

新时代高校思想政治理论课教师队伍的历史性变化及主要建设经验

许东波 魏晨晨 王 洁

(山东理工大学 马克思主义学院, 山东 淄博 255000)

[摘要] 新时代高校思想政治理论课教师队伍历经规范发展阶段,正处于全面推进高质量发展阶段,其面貌发生了历史性变化。队伍规模常态化扩大,队伍文化特色鲜明,队伍结构发生了质变,队伍声誉整体较高。高校思想政治理论课教师队伍在加强党的领导、师德师风建设、综合素质能力建设以及专业发展、组织管理和保障等方面取得了宝贵经验。

[关键词] 高校思想政治理论课教师;队伍建设;历史性变化;主要经验

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2024)1-0083-07

党和国家高度重视高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师队伍建设,特别是党的十八大以来,高校思政课教师队伍建设取得了显著成绩,面貌发生了历史性变化。全面回顾10年来高校思政课教师队伍建设的历史,系统梳理其主要成绩,认真总结其基本经验,深刻认识其规律性,对进一步推进高校思政课教师队伍高质量发展具有重要意义。

高校思政课教师队伍建设是在不断解决其面临的突出问题中向前推进的,其发展过程呈现出明显的阶段性特征。广义而言,高校思政课教师队伍建设是从新中国成立之初高校开设思政课的同时进行的。从思政课教师队伍的基本定位、主要任务、发展目标的一致性来考量,将高校思政课“05方案”的实施作为新时代高校思政课教师队伍建设的出发点较为合适,其经历了组建阶段、规范发展阶段,当前已迈入全面推进高质量发展的新阶段。

一、新时代高校思政课教师队伍建设的历史前提和基础

以高校思政课“05方案”实施为逻辑起点,以

《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5号)的颁布为标志,高校思政课教师队伍进入到组建阶段,为新时代高校思政课教师队伍建设与发展奠定了坚实基础。

2005年,在党中央高度重视下,继高校思政课“85方案”和“98方案”之后,出台了改革开放以来高校思政课的第三个方案,即“05方案”。这一方案在目标任务以及课程体系方面发生的根本性变革对高校思政课教师队伍提出了全新要求,教师数量不足、整体素质不高的问题随之凸显出来,制约队伍发展的主要因素如高校认识不足、重视不够,学科支撑薄弱,教学科研组织不规范等问题也同时暴露出来。这就决定了围绕高校思政课新方案的全面实施,亟须采用整合和新进的方式迅速组建一支新队伍。因此,党和国家召开会议并推出系列重要文件以加强顶层设计,建立健全相关体制机制,全力推动高校思政课教师队伍组建。

一是高度重视高校思政课教师队伍建设并进行了全新定位。思政课教师作为“高等学校教师队伍的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政

本文为2019年教育部哲学社会科学重大委托项目“高校思想政治理论课教师信息库建设与队伍发展研究”(项目编号:19JZDW004)阶段成果

策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人”^[1]。二是确定了高校思政课教师队伍发展新目标和新要求。要建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的专任为主、专兼结合的思政课教师队伍,并对思政课教师的基本素质作出了新规定和提出了新要求。三是整体规划,全面推进高校思政课教师队伍建设。紧紧抓住独立的教学科研组织机构建设以及马克思主义理论学科建设这两个关键着力点,推出了3项重要举措,即提出思政课专任教师配备标准并做好选配工作,通过全员培训、骨干研修、在职攻读学位等加强思政课教师队伍的培养工作,抓好经费投入、教师待遇、职务评聘、表彰奖励等政策保障工作。

组建阶段,由于教育主管部门综合施策,高校思政课教师严重短缺的矛盾得到了有效缓解,为新时代思政课教师队伍进入新发展阶段奠定了坚实基础。如高校思政课专职队伍从2005年的2万多人增长到2013年的4万余人,占到了全国专任教师总数的2.4%,加上兼职教师则超过了5万人^[26]。高校思政课教师队伍老化以及学历偏低等问题也得到了明显改善,如青年教师占到了近60%;具有博士学位的占15%,仅比同年高校专任教师平均占比低约4个百分点,而具有硕士学位的同比则高了20个百分点^[3]。

二、新时代高校思政课教师队伍建设历程的全面回顾

党的十八大以来,随着中国特色社会主义进入新时代,党和国家更加重视高校思政课教师队伍建设,以教育部、国务院学位办围绕课程、学科、队伍等制定系列标准、规范为标志,高校思政课教师队伍进入规范发展阶段。以习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和教育部颁布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部令第46号)为标志,高校思政课教师队伍进入全面推进高质量发展的新阶段。

(一)规范发展阶段高校思政课教师队伍建设的重要举措

在规范发展阶段,高校思政课教师队伍规模持续扩大。2018年专兼职教师人数超过7万人,

其中专任教师超过了5万人^[426]。随着人数的迅速增加,教师的学缘结构、学科背景都呈现出多元化趋势,其在教学科研等方面所持有的不同观念也凸显出来。有的学校在如何加强思政课教师队伍建设方面的认识也产生了分歧。在这种情况下,指导思政课教师加快磨合就成为队伍发展的客观需要,这就需要加强规范建设,促进高校管理者和思政课教师及时进行调整,在教学科研方面形成共识。在思政课教师数量快速增长的过程中,教育部一直关注队伍发展中出现的各种问题,从2011年就开始制定下发文件,在思政课教学和队伍管理、学科建设以及师资培训等方面作出明确规定,主要体现在以下4个方面。

一是编制思政课和队伍建设指标,提出标准化建设新要求。将机构建设、专项经费、课程学时等列为核心指标,将课程建设、统编教材、教师配备等列为重点指标,将工作机制、培养培训、职务评聘等列为基本指标。其中在思政课专任教师配备上要求按照师生比不低于1:350—400的比例尽快配齐建强^[5]。二是提出学科规范化、制度化建设新要求。要求用学科专业建设成果服务于思政课建设,构建严谨、规范的学科理论体系,不断强化教师学科意识,提高学科队伍整体素质^[6]。三是构建完善全方位、立体化、多层次的思政课教师培训体系^[7]。通过全员培训、骨干研修、在职攻读学位、国内考察、项目选人等,加强师德建设,提高思政课教师的业务水平,造就领军人物、中青年学术带头人、教学一线骨干教师以及专业化教师队伍^[8]。四是规范马克思主义学院建设与发展。对马克思主义学院建设中的组织管理、学科建设、教育教学、人才队伍建设、党建思政、硬件建设、社会服务等提出规范性标准和评价指标,着力推动马克思主义学院快速发展^[9]。

通过规范建设,队伍迅速进行了有效磨合,思政课教师的政治认同、理论认同以及职业认同得到了巩固,凝聚力和向心力得到了增强,整体素质能力得到了提升,专兼职教师共同体业已形成。

(二)全面推进高质量发展阶段高校思政课教师队伍建设的举措

2019年3月18日,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“要配齐建强思政课专职

教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”^{[10]25}这为新阶段建设一支什么样的思政课教师队伍,怎样建设这支思政课教师队伍指明了方向。党和国家随之下发了若干重要文件,对进一步加强思政课教师队伍建设作出了全面部署,提出了更高的规范要求,推出了若干新举措,标志着思政课教师队伍进入高质量发展阶段。在新发展阶段,队伍的价值、规则、行为、制度等均已建立并趋于完善,发展方向更加明确,进一步提高思政课教师的综合素质成为队伍建设的中心工作,主要表现在以下5个方面。

一是明确了新阶段赋予思政课教师队伍新的历史使命和责任。习近平从世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局以及坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度指出了办好思政课的重要性,并指出:“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^{[10]2}二是高校思政课教师队伍建设得到了党和国家更高层次的重视。习近平要求各级党委要“抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”^{[10]24}。党和国家推出了新阶段加快壮大思政课教师队伍的重大举措,如切实提高思政课教师的综合素质、改革评价机制、加大激励力度、加强后备人才培养等,力求“建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”^[11]。三是全面加强教师素养和进行教学改革创新成为新阶段高校思政课教师队伍发展的关键和中心。习近平指出:“办好思政课关键在教师。”^{[10]25}思政课教师要做到“六个要”^{[10]12-16},全面提高自身素养;要向改革创新要活力,坚持“八个相统一”^{[10]17-23},推动思政课改革创新。这成为新阶段高校思政课教师队伍进行课堂教学改革创新的中心任务。四是进一步加强高校思政课教师队伍建设的制度设计和保障。通过教育部令的方式重点从明确岗位职责和要求、严格按师生比不低于1:350配备选聘教师、有针对性地加强培养培训、建立科学考核评价机制以及加强保障管理等5个方面作出规定以加强队伍建设^[12]。五是通过制定思政课和马克思主义学院建设新标准全面推进队伍建设。思政课建设新标准坚持把思政课教师的政治标准放在首位,

在教师选配中实行不合格教师退出机制,突出了单设标准、单列指标、单独评审的职务评聘标准^[13]。马克思主义学院建设新标准将教师队伍建设提升为一级指标,在政治素质、配备培养、师德师风建设、职务(职称)评聘等方面提出了新的更高的规范要求^[14]。

经过全面推进高质量发展阶段的努力,高校思政课教师队伍将进入自觉发展阶段,整体呈现出综合素质硬、专业水平高、创新意识强,职业荣誉感强、责任感牢固,具备自我更新、自我发展能力,成为一支综合素质高、业务能力强的专业化教师队伍,能够圆满完成党和国家以及教育部门和高校设定的任务目标。

三、新时代高校思政课教师队伍的历史性变化

当前,高校思政课教师队伍已迈入全面推进高质量发展阶段。经过长期发展,队伍建设已取得了历史性成就,队伍整体发生了质的变化,已成为高校专任教师队伍中具有相当大影响力的重要力量。

(一)成为高校单类课程教师规模最大的队伍,进入常态化扩张阶段

党的十八大以来,高校思政课教师队伍进入全面发展阶段,首先表现在数量规模迅速增长扩大方面,师资严重不足的矛盾总体得到了解决。截至2022年底,高校思政课专兼职教师队伍已呈现出3个显著特征。

一是数量规模大,已成为高校单类课程教师数量最多的教师队伍。思政课专兼职教师总数量超过了14万人,其中专职教师也超过了10万人^[3]。二是教师来源多元化,队伍组成结构呈现开放状态。除思政课专兼职教师外,队伍中有高水平专家担任特聘教授,还有地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及院士、专业课骨干教师进入课堂讲思政课。三是专职教师数量严重不足已成为历史,队伍进入常态化增长阶段。从高校思政课专职教师和兼职教师数量来看,综合师生比已达到1:327^[9]。这意味着数量不足已不是矛盾的主要方面,队伍规模

进入有进有出的常态化扩大阶段。

(二)队伍文化特色鲜明,体现出较强的软实力。有成熟的、独特的文化是队伍软实力的重要体现。思政课教师工作的特殊性决定了这支队伍应该形成独特的队伍文化。党的十八大以来,高校思政课教师队伍与其他专任教师队伍相比较,已形成鲜明的队伍文化,主要体现在以下3个方面。

一是高度政治认同,主要表现在政治面貌和职能履行上。中共党员人数多,是队伍政治认同的最主要体现。截至2023年底,高校思政课专职教师中共党员占比超过了89%^[3]。其中,有正高级职称、博士学历的中共党员占比超过了92%^[3]。这不但意味着队伍整体思想政治素质高,而且有利于发挥高级人才中的党员在政治和业务上的引领作用。在工作中,绝大多数教师也表现出高度的政治认同。如2021年调研问卷统计显示,98.55%的教师认为自己的同事能在教学中做到同党中央保持高度一致;93.57%的教师表示对于中国特色社会主义理论与实践能在课堂教学中讲清、讲透^[15]。

二是明确的行为规范,首先在制度层面有明确的首要岗位职责和应具备的思想政治素质界定,也有明确的教材使用、教学研究以及教学改革创新等岗位要求^[12]。其次在标准层面对于思政课教师要具备什么样的综合素质,特别在增强政治判断力、领悟力、执行力,夯实马克思主义理论功底,做什么样的思政课教师,承担什么样的责任等方面对思政课教师的政治素质有具体的规范要求^[14]。

三是共同的价值目标,主要体现在教师的职业认同感、荣誉感和责任感较强,是一支有共同价值追求的队伍。绝大多数思政课教师对思政课的性質、目的、要求等能够充分理解和高度认同,并实现了事业认同与自我成长的有机统一。如2021年调研问卷统计显示,有98.64%的教师基本能了解思政课教学工作的具体要求、必备条件、重要意义,97.13%的教师在教学工作中感受到收获和快乐,99.24%认为自己在教学工作中能够不断学习和促进自身发展等^[15]。

(三)队伍主体内在结构发生质的变化,为高质量发展奠定了坚实基础

党的十八大以来,经过长期建设,高校思政课

教师队伍结构已发生质的变化,是队伍整体素质得到极大提高的重要标志,主要表现为以下3个方面。

一是有高级职称以及博士学历人才已构成高校思政课教师队伍的主力。合理的人才结构是队伍硬实力的主要体现,也是队伍持续稳定高质量发展的基础。目前高校思政课教师专职队伍中具有高级职称的教师数量已超过31%^[3],其中,普通本科高校中具有正高级职称的思政课教师已占到12.17%^[3],高于其他公共课基础课专任教师4个百分点。高校思政课教师队伍中具有博士学位的教师占到了29.7%^[3],随着人文社会科学领域博士研究生数量的不断增加,思政课教师队伍中具有博士学位的占比将会持续提高。

二是以中年骨干教师为主,呈现梯队式稳定发展结构。高校思政课教师队伍年龄分布合理,主要以中年教师为主,30—49岁的占63.61%,与全国其他专任教师同类结构相比相差不大^[3]。从各年龄段职称结构来看,39岁以下教师中有中级职称的占58.32%,39—49岁教师中有高级职称的占47.33%,50岁以上教师中有高级职称的占比达到77.31%,整体呈现出稳定可持续发展的趋势^[3]。

三是以研究生导师为主的学科建设梯队已经形成。截至2022年底,超过总数65%的思政课教师开展着马克思主义理论相关学科研究工作^[3]。马克思主义理论学科研究生导师近15000人,已超过高校思政课教师总数的10%^[3]。其中,博士研究生导师近1000人^[3]。此外,队伍中具有马克思主义理论学科背景的教师超过了40%^[3]。来自其他学科背景的教师数量在2000人以上的依次为法学、哲学、中国史、教育学、政治学、管理学等^[3]。这为进一步推进马克思主义理论学科建设打下了坚实的人才基础。

(四)队伍整体执教能力较强,社会声誉较高

执教能力是思政课教师队伍质量的重要体现。党的十八大以来,广大思政课教师积极从事思政课教学、学术研究以及社会服务工作,取得了显著成绩,呈现出较高的执教能力和水平,产生了积极的社会影响,主要表现在以下4个方面。

一是积极从事教学改革,学生满意度较高。根据2021年调研问卷统计显示,有超过90%的学

生认为各门思政课教师能够采用案例式、专题式、探究式教学,经常组织研究问题、讨论问题、小组研学、辩论,教学课件准备充分,教学手段现代化,课程内容反映前沿性和时代性,授课针对性强,学生很感兴趣等。学完思政课对自身成长的帮助、对提高理论水平、对解决自身疑惑问题、对提高认识问题和分析问题能力表示满意的分别占84.39%、84.26%、84.65%、86.06%,其中表示非常满意的分别占60.30%、60.32%、60.37%、62.55%^[15]。思政课教师的教学业绩也得到了各级教育部门以及高校的充分肯定。仅2021年全国思政课专任教师中就有9400多人获得国家、省、市以及学校各项教学奖励,占到了专职教师总数的8.88%^[3]。

二是科研成绩突出,已成为高校学术研究的重要力量。如2021年有超过14%的专任教师发表了科研文章,人均0.23篇^[3]。其中在核心期刊等高水平刊物上发表论文的数量占23.77%^[3]。从知网查询统计结果来看,2021年教育部直属高校专任教师人均发表高水平论文0.30篇,而同期思政课专任教师人均发表高水平论文0.26篇^[3]。这说明高校思政课专职教师队伍总体学术研究能力已接近其他专任教师队伍,已成为高校学术研究的重要力量。

三是积极服务社会,提供决策咨询服务,开展理论宣讲和理论宣传阐释工作。广大思政课教师利用所学、所教知识服务社会,实现了职能发挥的重大突破。据不完全统计,仅2022年参加党政企事业单位调研或决策咨询,或参加政府文件起草以及政府报告起草,或为社会各界开展理论宣讲的人数占到了专职教师总数的近8%,其中理论宣讲16600场次,在主流媒体发表理论宣传阐释文章1200余篇^[3]。

四是涌现出大批先进典型和优秀人物,获得较高社会声誉。党的十八大以来,思政课教师队伍中产生了496名年度影响力人物^[16]。2022年有超过7%的思政课专任教师获得优秀教师、教学名师、先进个人、优秀指导教师等各级各类荣誉称号^[3]。另据不完全统计,仅2020年和2021年两年,国家级和省级主流媒体对高校思政课教师典型事迹宣传数量达199次,涉及教师人数120人,占同期宣传高校教师先进事迹及人数的一半^[17]。

四、新时代高校思政课教师队伍建设的 主要经验

通观新时代10年来高校思政课教师队伍建设的全过程,梳理其取得的重要进展,深刻认识其发展变化的规律,从中可以得出如下主要建设经验。

(一)坚持和加强党的领导,将思政课教师队伍建设纳入高校党委重点工作

党和国家对高校思政课教师的高度重视,是队伍取得高速发展的关键。在新时代,坚持和加强党对思政课和教师队伍的领导提到了前所未有的高度。基于“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”^{[10]5-6}的战略视野,习近平指出:“思政课建设我必须更多强调”^{[10]4}、“各级党委要把思政课建设摆上重要议程”^{[10]24}。这为坚持和加强党对高校思政课教师队伍建设指明了方向、提供了根本遵循。

高校各级党组织政治站位高、悟得深、执行力强,积极贯彻落实相关精神要求。一是压实党委领导责任,在思政课教师队伍建设中实行“一把手”负责制。学校党委书记、校长带头走进思政课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。二是突出问题意识,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。三是把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展规划,并在思政课师资建设上优先考虑,在资金投入上优先保障,在资源配置上优先满足^[12]。四是选配好教学科研机构党政领导班子,按政治强、学术强、作风好的要求配齐领导班子。

(二)加强党的创新理论武装,铸牢思政课教师队伍的鲜明政治底色

始终忠诚于党的教育事业,心系培养社会主义建设者和接班人,这是高校思政课教师队伍的鲜明政治底色,也是队伍不断发展壮大的源动力。党和国家以及各教育部门一直高度重视理论武装问题,从入口管理、过程培训、考核评价等各个环节对思政课教师的政治素质和理论素养都提出了明确要求,确保思政课教师队伍的政治底色永不变色。一

是坚持用马克思主义理论武装队伍,注重学习掌握党在马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等领域取得的中国化时代化的理论创新成果,坚定马克思主义信仰,树牢共产主义远大理想。二是坚持用党在革命、建设、改革伟大实践中的理论创新成果武装队伍,不仅重视毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的理论武装,而且注重用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,做用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的典范。

(三)坚持以立德树人为根本任务,增强讲好关键课程的使命感和责任感

始终坚持以立德树人为根本任务,牢固树立使命感和责任感,这是思政课教师队伍不断增强现代性,不断自我革新、自我发展的强大动力。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[10],是进行马克思主义理论教育、传播先进思想文化,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道和主阵地,这就赋予了思政课教师要肩负的重大使命和责任。一是始终牢记为党育人、为国育才重大历史使命,做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,培养能够担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是始终明确自身岗位所赋予的重大责任。讲好思政课这门关键课程,关键在思政课教师。习近平指出:“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^[11],思政课教师责任重大,这就要求他们必须更好地担负起新时代大学生健康成长指导者和引路人的责任。

(四)坚持以增强素质能力为中心,不断健全思政课教师队伍培养支持体系

健全思政课教师队伍培养支持体系,不断增强队伍专业素质和能力,是保持队伍不断发展壮大的可靠保障。一是具备强烈的发展意识。多学科综合知识在不断发展丰富,国内外形势及工作任务在较快发展变化,学生思想状况更是活跃多变。要讲好思政课,思政课教师必须具备强烈的发展意识,通过不断加强培养培训,提高思政课教

师的综合素质和能力。二是围绕思政课教师“六要”“八个相统一”要求,不断完善国家、省(区、市)、校三级思政课教师培养体系,不断丰富培养资源,优化创新培养模式和举措,通过专题培训、重点培训、学历提升、协作交流、项目资助等多种形式全面推动思政课教师队伍高质量发展,整体素质和能力不断提升。三是向改革创新要活力,推动现代信息技术赋能思政课教师队伍建设。建设高校思政课教师信息库,全面把握队伍配备以及发展动态。建设高校思政课教师网络集体备课平台,向教师提供优质教学资源。开设周末理论大讲堂,真正实现了即时全覆盖无死角的教师培训。定期召开马克思主义学院等思政课教学科研部门调度会,全面掌控队伍工作大局和方向。

(五)坚持以教师发展为中心,不断规范思政课教师组织体系建设

加强思政课教师组织体系建设,是促进队伍发展的基础条件。思政课教师组织体系包含思政课教学科研机构、研究所(院、中心、基地)、教研室(系、组)以及党委(党总支)、党支部建设。其中,独立的教学科研机构是教师队伍发展的基本保证。一是做大、做强独立教学科研机构,特别是马克思主义学院,按照政治强、学术好、作风硬的标准配齐领导班子,打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。二是推进马克思主义学院内设机构建设。加强研究院(中心、所)等相关机构建设,做到学术研究有地位;健全完善课程组或教研室,做到教学科研有阵地。三是加强机构党组织建设,以党建推动学院各项建设,在干部任用、党员队伍建设、办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等方面发挥不可或缺的作用。利用理论学习中心组学习、“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度深入开展学习,助力教师综合素质不断提升。

(六)坚持建管治相结合,不断完善思政课教师队伍建设制度体系

为思政课教师队伍发展建章立制,加强队伍的建设与管理,完善队伍治理体系,提升治理能力,这是队伍规范发展阶段的内在逻辑要求,也是促进队伍保持高质量发展的可靠保证。一是严格按照1:350的师生比要求尽快配齐配全思政课专

职教师队伍。严把入口关,选配好思政课专兼职教师,促进队伍不断发展壮大。二是严把政治关、师德关、业务关,切实加强队伍管理。高校根据办学实际,依据新时代高校思政课教师队伍建设规定,制定本校思政课教师任职资格标准和选聘办法,制定思政课教师规范和马克思主义学院院长或独立机构负责人规范。制定教学科研成果认定制度、专业技术职务(职称)评聘标准,建立科学评价和评聘体制,健全思政课教师退出机制。三是健全治理体系,提升治理能力。重视发挥独立教学科研机构党委(支部)、党政联席会、教研室(组)、教授(学术)委员会、职工代表大会等在涉及教师发展以及重大利益方面的党委领导、专家咨询、集体决策、民主监督等方面的作用,实现管治的民主化、程序化、科学化。四是加强支持体系建设,确保管治效果。制定合理的工资津贴分配制度,设置合理的高级岗位数量,加大经费投入,改善教学办公条件,加强先进典型表彰力度等,不断提升教师参与治理的主动性和积极性,促进队伍快速发展。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/200809/t20080925_80380.html, 2008-09-25.
- [2] 许东波, 谭顺. 高校思想政治理论课教师队伍发展报告(2014)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [3] 高校思想政治理论课教师信息库(内部信息库)[EB/OL]. <https://sz11.sdut.edu.cn/>, 2024-01-05.
- [4] 许东波, 等. 高校思想政治理论课教师队伍发展报告(2017—2018)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201101/t20110119_114966.html, 2011-01-19.
- [6] 关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201206/t20120606_138058.html, 2012-06-06.
- [7] 张东刚. 深入推进高校哲学社会科学创新体系
- 建设[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/s7081/s7787/201312/t20131230_161536.html, 2013-12-30.
- [8] 教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201306/t20130627_153857.html, 2013-06-27.
- [9] 教育部关于印发《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201709/t20170926_315339.html, 2017-09-15.
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [11] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网站, https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm?eqid=95b140a2000c1ed500000664887e31, 2019-08-14.
- [12] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/zhengce/guizhang/202112/t20211206_585033.html, 2020-01-16.
- [13] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202112/t20211214_587183.html, 2021-12-02.
- [14] 教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》的通知(教社科[2023]1号)[Z]. (内部资料).
- [15] 课题组. 2021年高校思政课教学调查研究(教师卷/学生卷)(内部统计数据).
- [16] 许东波, 包晓娟, 谭顺. 新时代高校思想政治理论课教师发展有效路径研究——以高校思想政治理论课教师年度影响力人物为例[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (8).
- [17] 课题组. 对人民日报、新华通讯社、中央广播电视总台等国家级以及省级36家媒体宣传高校教师情况的统计分析(内部统计数据).

[责任编辑 夏欢]